

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №352 комбинированного вида»
Советского района г. Казани**

Принято на педсовете

Протокол № 1

от 31.08.2021.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ №352

В.Н. Даминова

Приказ № 44 от 31.08.2021г.

САД № 352
Советского района
г.Казани



Проект

**Рабочей программы воспитания
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 352 комбинированного вида»
на 2021-2022 учебный год**

г. Казань

Содержание

№ п/п		стр.
1.	Особенности воспитательного процесса в детском саду	3
2.	Цель и задачи воспитания	4
3.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	5
3.1.	Модуль «Организованная образовательная деятельность»	5
3.2.	Модуль «Традиции детского сада»	6
3.3.	Модуль «Подружись с планетой Земля»	8
3.4.	Модуль «Организация развивающей предметно-пространственной среды»	9
3.5	Модуль «Взаимодействие с родителями»	10
4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	12
	Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	13

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 352 комбинированного вида» (сокращённое название – «МАДОУ № 352») является обязательной частью Основной образовательной программы «МАДОУ № 352» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Разработка Рабочей программы воспитания «МАДОУ № 352» осуществляется с учётом особенностей данного учреждения, контингента воспитанников, традиций ДОУ. Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули – это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в ДОУ. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в программе задач воспитания. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 352 комбинированного вида» расположен на территории Советского района г.Казани в восточной части города.

В «МАДОУ № 352» (далее – ДОУ) функционируют 6 групп, из них:

- 5 групп общеразвивающей направленности (дети дошкольного возраста 2-6 лет),
- 1 группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (дети дошкольного возраста 5-6, 6-7 лет).

Большинство воспитанников ДОУ воспитываются в полных семьях в благоприятных социально-экономических условиях и психологическом климате.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на системе принципов:

- принцип гуманистической направленности воспитания на развитие личности;
- принцип направленности воспитания на освоение культуры, ценностей общества, норм поведения;
- принцип связи воспитания с жизнью и трудом;
- принцип воспитания в деятельности;
- принцип воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитуемых;
- принцип воспитания с опорой на активность личности;
- принцип воспитания в коллективе и через коллектив;
- принцип сочетания педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью воспитуемых;
- принцип уважения к воспитаннику в сочетании с требовательностью к нему;
- принцип воспитания с опорой на положительные качества ребёнка.

«МАДОУ № 352» имеет сформировавшиеся традиции воспитательной работы.

Образование в ДОУ строится на объединении обучения и воспитания в целостный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Задачи воспитания в ДОУ реализуются в течение всего времени нахождения ребёнка в детском саду.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада яркие массовые события, через которые осуществляется интеграция усилий педагогов, родителей и обучающихся. Общесадовые события традиционно дополняются общегрупповыми.

Приоритетным направлением работы детского сада – является экологическое воспитанием. и повышение экологической грамотности всех субъектов эколого - Цель данного направления создание нового культурного образа ДОУ, ориентированного на активное приобретение детьми навыков экологической культуры образовательного пространства.

В ДОУ осуществляется социально-педагогическое партнёрство с родителями, по созданию единого воспитательно-образовательного пространства через использование традиционных и современных форм сотрудничества.

2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая цель воспитания в ДОУ: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Республики Татарстан, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты: создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»)
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность;
- быть опрятным, соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание, миролюбие;
- уважительно относиться к людям иной национальности, к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, проявлять инициативу, действовать самостоятельно, без помощи старших.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Использовать в воспитании детей возможности организованной образовательной деятельности;
2. Поддерживать общесадовые и общегрупповые традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых мероприятий.
3. Поддерживать деятельность долгосрочного проекта по экологическому воспитанию «Подружись с планетой Земля».
4. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
5. Осуществлять конструктивное взаимодействие детского сада и семей дошкольников, направленное на личностное развитие детей.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Организованная образовательная деятельность»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Обучая – воспитываем, воспитывая – обучаем. В процессе организованной образовательной деятельности в ДОУ усиlena воспитательная составляющая. Особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребёнка, как нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание ООД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания в ООД:

- установление доверительных взаимоотношений между взрослыми и детьми для реализации задач воспитания;
- использование форм организации детской деятельности в ООД для решения воспитательных задач;
- использование предметного содержания ООД для решения воспитательных задач.

Установление доверительных взаимоотношений между взрослыми и детьми для реализации задач воспитания может осуществляться в форме партнерской деятельности взрослого с

детьми, а именно: включенность взрослого в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение детей к деятельности; свободное общение во время ООД. Это способствует позитивному восприятию детьми обучающего материала в ООД, привлечению внимания воспитанников к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности. В то же время педагог побуждает дошкольников соблюдать в ООД общепринятые нормы поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками, принципы организации той или иной деятельности.

Формы включения детей в деятельность для решения воспитательных задач: интегрированная деятельность в форме занимательных игр, игр-путешествий, ситуативных бесед, театральных постановок; праздники, досуги, соревнования; разработка проектов. Эти формы стимулируют познавательную мотивацию дошкольников, дают воспитанникам возможность приобрести опыт ведения диалога со взрослыми и сверстниками; помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, установлению доброжелательной атмосферы во время ООД.

Использование предметного содержания ООД для решения воспитательных задач подразумевает: развитие у воспитанников эстетического вкуса, эмоций, чувства прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства; стимулирование сопереживания персонажам художественных, музыкальных и изобразительных произведений; привитие детям морально-нравственных качеств через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; воспитание любви к родному краю и Отчизне посредством организации художественно-эстетической деятельности; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (коммуникативной, изобразительной, музыкальной).

Все это в процессе организации ООД обеспечивает решение задач по обеспечению позитивной динамики развития личности ребёнка, его взглядов и убеждений.

3.2. Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в ДОУ, – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время в рамках общего мероприятия ребёнок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В ДОУ ведётся планомерная работа по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям, чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению.

Традиционные мероприятия проводятся в разных форматах: праздники, развлечения, экскурсии, походы, концерты, квесты, проекты, образовательные события, соревнования, выставки, спектакли, викторины, фестивали, ярмарки, чаепитие и т.д. Формы проведения выбираются так, чтобы они соответствовали воспитательным и образовательным принципам, целям и задачам, возрастным особенностям детей, содержанию мероприятия. Обязательными условиями являются непосредственное участие родителей и поддержка детской инициативы.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

К традиционным событиям относятся:

- общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России: «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День космонавтики»;
- сезонные праздники: «Осенины», «Новый год», «Карга боткасы», «Сабантуй»;
- тематические мероприятия: «Цвети мой край родной!», «День матери», «День татарских народных игр», «Дни открытых дверей», «Выпускной вечер»; «День защиты детей»;
- социальные и экологические акции: «Сдай макулатуру, спаси дерево», «День добрых дел!», Пернатый десант «Покорми птиц зимой» - «Чай корм вкуснее!», «Ёлочка – зелёная иголочка», «Сделай подарок - Земле»: раздельный сбор мусора.

Общегрупповые традиции учат поддерживать установленный порядок, способствуют созданию благоприятного эмоционального микроклимата в группе, создают особую атмосферу единения, благоприятные условия для формирования дружеских отношений, проявления уважения, самостоятельности.

3.3 Модуль «Подружись с планетой Земля»

Суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут

соотечественниками. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения.

Одним из таких инструментов экологического воспитания и образования воспитанников ДОУ как части патриотического воспитания ребёнка, является проект «Подружись с планетой Земля» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия.

Цель Проекта: Создание нового культурного образа ДОУ, ориентированного на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности всех субъектов экологического образовательного пространства.

Задачи Проекта:

- создать экологически благоприятную среду на территории ДОУ для реализации данного проекта;
- формировать активную жизненную позицию и экологическую культуру воспитанников на основе трудового, духовно – нравственного развития личности через совместную деятельность детей, родителей и педагогического коллектива;
- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе родного края;
- прививать любовь к родной природе, подводить к пониманию ее хрупкой красоты;
- развивать познавательные умения дошкольников через экспериментальную и исследовательскую деятельность;
- формировать предпосылки поисковой деятельности у детей;
- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;
- организовать практическую природоохранную деятельность детей и родителей;
- воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе;
- формировать элементарную систему знаний о живой и неживой природе;
- создавать условия для самостоятельной деятельности по сохранению и улучшению среды;
- развивать познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) посредством специальных дидактических игр и упражнений.

В рамках реализации Проекта предусматривается разносторонняя деятельность в ДОУ. Проект представляет собой комплекс занятий, акций и мероприятий, учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе. С детьми проводятся тематические занятия, которые всесторонне способствуют формированию у ребёнка культуры природолюбия, осознания того, что он может стать настоящим другом природы. Формы работы, применяемые во время организации и проведения учебно-воспитательного процесса в рамках Проекта «Подружись с планетой Земля»: чтение; беседа; наблюдение; обсуждение; прослушивание тематических сказок и рассказов; задание; игра; просмотр фрагментов фильма или телевизионной передачи; прослушивание радиопередачи; викторина; конкурс; тематическое оформление помещения; встреча; утренник; прогулка; работа на природе; проведение опыта; экскурсия; тематическое мероприятие.

Прогнозируемые результаты:

- формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- повышение общей культуры ребёнка;
- формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

3.4 Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребёнка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

Задачи:

- Обеспечить эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением
- Обогатить центры активности материалами, способствующими формированию социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил
- Обеспечить детям возможность заниматься разными видами деятельности, возможность самовыражения
- Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых, а также созданию возможности для уединения
- Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
- Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ имеет разнообразные центры активности и оснащена разнообразным материалом для решения задач воспитания: книги, фотоальбомы по патриотическому воспитанию и правилам поведения в детском саду, семье и на улице; настольные игры социальной направленности, конструкторы, пазлы; атрибуты для сюжетно-ролевых игр, костюмы и др. В группах организованы места отдыха и уголки уединения для детей.

Задачи воспитания решаются также в совместной деятельности детей и взрослых. Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» для книжных уголков, плетут коврики для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для

карандашей и кисточек в «Центр изобразительного искусства» и т.д. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОУ. В коридорах, лестничных пролётах, музыкальном зале детского сада традиционно оформляются выставки, фотоотчёты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам (Новый год, День Победы, Выпускной вечер, др.). Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, открытки, флаги, цветы и пр.

4. Благоустройство территории ДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребёнка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребёнка с окружающим миром.

3.5 Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброта, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – всё это вместе даёт положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе путём обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Задачи:

- Повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. *Анкетирование.* Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. *Родительские собрания* (общие детсадовские, групповые). Посредством собраний

координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

3. *Печатная информация*. Это визуализированное информирование родителей об актуальных событиях в группе и детском саду, о задачах и разнообразных методах воспитания, развития и обучения детей в виде стендов, памяток, буклетов, брошюр, ширм, папок-передвижек, листовок.
4. *Консультации*. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
5. *Семинары-практикумы*. Эффективная форма работы, которая позволяет родителям более глубоко и систематично изучить конкретную педагогическую проблему, подкрепить теоретический материал примерами из практики, показом отдельных приёмов и способов работы.
6. *Мастер-классы*. Активная форма сотрудничества, когда специалисты и педагоги делятся своим профессиональным мастерством с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители.
7. *Педагогический тренинг*. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
8. «*Родительско-педагогические интернет-сообщества*». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети «Инстаграм» и через мессенджер WhatsApp. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
9. *Совместная деятельность воспитывающих взрослых*. Организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах: праздники, развлечения, прогулки, экскурсии, акции, фестивали, выставки, концерты, семейные проекты, театр, детско-родительские занятия. Родители могут активно участвовать в образовательной работе, отдельных занятиях, организовать совместное посещение театра, библиотеки, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, помочь с уборкой и благоустройством территории, сопровождать группу детей во время экскурсий и походов, т. п.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в ДОУ осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста. Критерием данного направления является динамика личностного развития детей. Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются. Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности. Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОУ. Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях. Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала ООД;
- качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством реализации проекта «Подружись с планетой Земля»;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
сентябрь			
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности	все группы	воспитатели, специалисты
Традиции детского сада	Проведение праздника «День Знаний»	все группы	ст. воспит., воспитатели, специалисты
	Развлечение «Осенний калейдоскоп»	все группы	воспитатели
«Подружись с планетой Земля»	Акция «Сохрани дерево» (сбор макулатуры)	все группы	воспитатели
	Выставка работ из природного материала «Осенний вернисаж»		
	Тематическая неделя: «Лес – наше богатство»	младшее-средняя, средняя, старшая «А» и «Б»	воспитатели
	Тематические недели: «Осенины», «Всемирный день животных»	первая младшая, младшее-средняя, средняя, старшая «А» и «Б»	воспитатели
	Тематическая неделя: «Фрукты»	подготовительная группа	учитель-логопед, воспитатели
Организация РППС	Оформление помещений и интерьера групп, благоустройство территории	все группы	ст. воспит., воспитатели, специалисты
Взаимодействие с родителями	Акция «День добрых дел!»	все группы	заведующий ст. воспит., воспитатели, специалисты
	Родительские собрания		
	Оформление сведений о родителях. Анализ семей по социальным группам		
	Анкетирование родителей по выявлению потребностей в группе присмотра и ухода		
	Анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных дополнительных услугах		
октябрь			

ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценостных представлений о своей малой Родине	младше-средняя, средняя, старшая «А» и «Б», группы	воспитатели, специалисты
Традиции детского сада	Праздник «Цвети, мой край родной!»	все группы	воспитатели, специалисты
	Досуг посвященный Дню пожилого человека	старшие «А» и «Б», подготовительная группа	ст. восп., воспитатели, специалисты
«Подружись с планетой Земля»	Тематическая неделя: «Заповедные места родного края»	средне-младшая, средняя, старшая «А» и «Б»	ст. восп., воспитатели
	Тематическая неделя: «Овощи», Осень. «Грибы», «Деревья», «Хлеб», «Перелетные птицы»	подготовительная группа	учитель-логопед, воспитатели
Организация РППС	Смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году»	все группы	заведующий ст. восп., воспитатели
Взаимодействие с родителями	Мастер-класс «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях»	логопедическая группа	учитель-логопед

ноябрь

ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России	старшая «А» и «Б», группы	воспитатели, специалисты
Традиции детского сада	Проведение развлечения «День Матери»	младше-средняя, средняя, старшая «А» и «Б», подготовительная группа	ст. восп., воспитатели, специалисты
«Подружись с планетой Земля»	Тематическая неделя: «Ребятам - о зверятах» (неделя посвящённая творчеству Е. Чарушкина)	первая младшая группа	воспитатели
	Тематическая неделя: «Народные приметы»	младше-средняя, средняя, старшая «А» и «Б» группы	воспитатели

	Тематическая неделя: В. Бианки – для детей	старшая «А» и «Б»	воспитатели
	Пернатый десант «Покорми птиц зимой» - «Чай корм вкуснее!»	все группы	воспитатели
	Тематическая неделя: «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные готовятся к зиме»	подготовительная группа	учитель-логопед, воспитатели
Организация РППС	Смотр-конкурс дидактических пособий	все группы	воспитатели
Взаимодействие с родителями	Конкурс на лучшую кормушку «Птичья столовая»	первая младшая группа	ст. восп., воспитатели,
декабрь			
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию доброжелательного отношения к людям, в том числе с ОВЗ	все группы	воспитатели, специалисты
Традиции детского сада	Общероссийский праздник «Новый год»	все группы	ст. восп., воспитатели, специалисты
«Подружись с планетой Земля»	Акция «Ёлочка – зелёная иголочка»	младшая-средняя, средняя, старшая «А» и «Б», подготовительная группы	воспитатели
	Тематическая неделя: «Зимушка хрустальная»	первая младшая, младше-средняя, средняя, старшая «А» и «Б», группы	воспитатели
	Тематическая неделя: «Зима. Зимующие птицы», «Животные жарких стран»	подготовительная группа	учитель-логопед, воспитатели
Организация РППС	Новогоднее оформление групп «Новогодняя сказка»	все группы	ст. восп., воспитатели, специалисты
Взаимодействие с родителями	Совместное изготовление атрибутов и костюмов для новогоднего праздника	все группы	ст. восп., воспитатели, специалисты
	Выставка ДПИ «Подарок нашей ёлочке»	все группы	ст. восп., воспитатели
январь			

ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению детей к здоровому образу жизни, выполнению правил безопасности	все группы	воспитатели, специалисты
Традиции детского сада	Организация фольклорного праздника «День татарских народных игр»	старшие «А» и «А», подготовит. группы	воспитатели, специалисты
	Тематическая неделя: «Народная культура и традиции»	младшее-средняя, средняя группы	воспитатели
«Подружись с планетой Земля»	Пернатый десант «Покорми птиц зимой» - «Чай корм вкуснее!»	все группы	воспитатели
Организация РППС	Обогащение РППС играми по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников	старшие «А» и «А», подготовит. группы	воспитатели
Взаимодействие с родителями	Групповые родительские собрания	все группы	воспитатели, специалисты

февраль

ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми	все группы	воспитатели, специалисты
Традиции детского сада	Общероссийский праздник «День Защитника Отечества»	старшие, подготовит. группы	ст. воспит., воспитатели, специалисты
	Тематические занятия посвящённые дню «Родного языка»	младшее-средняя, средняя, старшие «А» и «Б» группы	ст. воспит., воспитатели, специалисты
«Подружись с планетой Земля»	Пернатый десант «Покорми птиц зимой» - «Чай корм вкуснее!»	все группы	воспитатели
Организация РППС	Смотр-конкурс на лучший центр развития детского творчества в группах ДОУ	все группы	заведующий, ст. воспит., воспитатели, специалисты
Взаимодействие с родителями	Анкетирование родителей по вопросам художественно-эстетического развития детей	все группы	ст. воспит.

март

ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценостных представлений о своей семье, родном доме	все группы	воспитатели, специалисты
------------	--	------------	--------------------------

Традиции детского сада	Праздник «Международный женский день»	все группы	ст. воспит., воспитатели, специалисты
«Подружись с планетой Земля»	Тематическая неделя: «Весняночка», «Вода - волшебница»	первая младшая, младше- средняя, средняя, старшая «А» и «Б» группы	воспитатели, специалисты
	Тематическая неделя: «Весна в природе»	подготови- тельная группа	учитель- логопед, воспитатели
Организация РППС	Дизайнерское оформление помещений детского сада к 8 марта.	все группы	ст. воспит., воспитатели, специалисты
Взаимодействие с родителями	Подборка семян цветов, овощей, зелени	все группы	ст. воспит., воспитатели
апрель			
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру	все группы	воспитатели, специалисты
Традиции детского сада	Сезонный праздник развлечения «Карга боткасы»	все группы	ст. воспит., воспитатели, специалисты
	Праздник «День птиц» (выпечание жаворонков)	старшие группы «А» и «Б»	ст. воспит., воспитатели
	Общероссийский праздник «День Космонавтики»: выставка рисунков «День космонавтики»	старшие «А» и «Б», подготови- тельная группы	ст. воспит., воспитатели, специалисты
	Выставка рисунков «День космонавтики»	старшие «А» и «Б», подготови- тельная группы	воспитатели
«Подружись с планетой Земля»	Конкурс чтецов экологической направленности «Давайте друзья в любую погоду будем беречь родную природу!»	младше- средняя, средняя, старшие «А» и «Б», подготови- тельная группы	ст. воспит., воспитатели, специалисты
	Акция «Сделай подарок - Земле»: раздельный сбор мусора	младше- средняя,	ст. воспит., воспитатели

		средняя, старшие «А» и «Б», подготови- тельная группы	
	Краткосрочный проект «Огород на окне»	все группы	ст. воспит., воспитатели
	Тематическая неделя: «День подснежника», «День Земли»	первая младшая, младше- средняя, средняя, старшая «А» и «Б» группы	воспитатели
	Тематическая неделя: «Весна. Возвращение птиц», «Космос», «Животные весной», «Насекомые»	подготови- тельная группа	учитель- логопед, воспитатели
Организация РППС	Благоустройство прогулочных участков детского сада	все группы	ст. воспит., воспитатели, специалисты
Взаимодействие с родителями	День открытых дверей	все группы	ст. воспит., воспитатели, специалисты
	Анкетирование родителей «Оценка степени удовлетворённости родителей организацией воспитательно-образовательного процесса и деятельности детского сада в целом»	все группы	ст. воспит.
май			
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвящённых Дню Победы	старшие «А» и «Б», подготови- тельная группы	ст. воспит., воспитатели, специалисты
Традиции детского сада	Общероссийский праздник «День Победы»: тематический досуг «День Победы», выставка «Мы за мир»	старшие «А» и «Б», подготови- тельная группы	ст. воспит., воспитатели, специалисты
	Тематическое мероприятие «Выпускной вечер»	подготови- тельная группа	ст. воспит., воспитатели, специалисты
«Подружись с планетой Земля»	Подготовка к экскурсии в эколого-биологический центр посвященную «Дню эколога»	старшие «А» и «Б» группы	ст. воспит., воспитатели
	Тематическая неделя: «Времена года», «Лето»	подготови- тельная группа	учитель- логопед, воспитатели

Организация РППС	Совместное дизайнерское оформление помещений детского сада к выпускным праздникам	подготовительная группа	ст. воспит., воспитатели, специалисты
Взаимодействие с родителями	Подготовка и проведение «Выпускных вечеров»	подготовительная группа	воспитатели, специалисты