

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №352 комбинированного вида»  
Советского района г. Казани

Принято на педсовете

Протокол № 1

от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ №352

В.Н. Даминова

Приказ № 413 от 31.08 2021г.



**Проект**

**Рабочей программы воспитания  
Муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения  
«Детский сад № 352 комбинированного вида»  
на 2021-2022 учебный год**

г. Казань

## Содержание

<b>№ п/п</b>		<b>стр.</b>
<b>1.</b>	Особенности воспитательного процесса в детском саду	<b>3</b>
<b>2.</b>	Цель и задачи воспитания	<b>4</b>
<b>3.</b>	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	<b>5</b>
<b>3.1.</b>	Модуль «Организованная образовательная деятельность»	<b>5</b>
<b>3.2.</b>	Модуль «Традиции детского сада»	<b>6</b>
<b>3.3.</b>	Модуль «Подружись с планетой Земля»	<b>8</b>
<b>3.4.</b>	Модуль «Организация развивающей предметно-пространственной среды»	<b>9</b>
<b>3.5</b>	Модуль «Взаимодействие с родителями»	<b>10</b>
<b>4.</b>	Основные направления самоанализа воспитательной работы	<b>12</b>
	Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	<b>13</b>

## **1. Особенности воспитательного процесса в детском саду**

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 352 комбинированного вида» (сокращённое название – «МАДОУ № 352») является обязательной частью Основной образовательной программы «МАДОУ № 352» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Разработка Рабочей программы воспитания «МАДОУ № 352» осуществляется с учётом особенностей данного учреждения, контингента воспитанников, традиций ДОУ. Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули – это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в ДОУ. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в программе задач воспитания. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 352 комбинированного вида» расположен на территории Советского района г.Казани в восточной части города.

В «МАДОУ № 352» (далее – ДОУ) функционируют 6 групп, из них:

- 5 групп общеразвивающей направленности (дети дошкольного возраста 2-6 лет),
- 1 группа комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (дети дошкольного возраста 5-6, 6-7 лет).

Большинство воспитанников ДОУ воспитываются в полных семьях в благоприятных социально-экономических условиях и психологическом климате.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на системе принципов:

- принцип гуманистической направленности воспитания на развитие личности;
- принцип направленности воспитания на освоение культуры, ценностей общества, норм поведения;
- принцип связи воспитания с жизнью и трудом;
- принцип воспитания в деятельности;
- принцип воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитуемых;
- принцип воспитания с опорой на активность личности;
- принцип воспитания в коллективе и через коллектив;
- принцип сочетания педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью воспитуемых;
- принцип уважения к воспитаннику в сочетании с требовательностью к нему;
- принцип воспитания с опорой на положительные качества ребёнка.

«МАДОУ № 352» имеет сформировавшиеся традиции воспитательной работы.

Образование в ДОУ строится на объединении обучения и воспитания в целостный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Задачи воспитания в ДООУ реализуются в течение всего времени нахождения ребёнка в детском саду.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада яркие массовые события, через которые осуществляется интеграция усилий педагогов, родителей и обучающихся. Общесадовые события традиционно дополняются общегрупповыми.

Приоритетным направлением работы детского сада – является экологическое воспитание и повышение экологической грамотности всех субъектов эколого - Цель данного направления создание нового культурного образа ДООУ, ориентированного на активное приобретение детьми навыков экологической культуры образовательного пространства.

В ДООУ осуществляется социально-педагогическое партнёрство с родителями, по созданию единого воспитательно-образовательного пространства через использование традиционных и современных форм сотрудничества.

## **2. Цель и задачи воспитания**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая цель воспитания в ДООУ: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Республики Татарстан, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты: создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»);
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность;
- быть опрятным, соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание, миролюбие;
- уважительно относиться к людям иной национальности, к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, проявлять инициативу, действовать самостоятельно, без помощи старших.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Использовать в воспитании детей возможности организованной образовательной деятельности;
2. Поддерживать общесадовые и общегрупповые традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых мероприятий.
3. Поддерживать деятельность долгосрочного проекта по экологическому воспитанию «Подружись с планетой Земля».
4. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
5. Осуществлять конструктивное взаимодействие детского сада и семей дошкольников, направленное на личностное развитие детей.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Организованная образовательная деятельность»**

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Обучая – воспитываем, воспитывая – обучаем. В процессе организованной образовательной деятельности в ДОУ усилена воспитательная составляющая. Особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребёнка, как нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание ООД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания в ООД:

- установление доверительных взаимоотношений между взрослыми и детьми для реализации задач воспитания;
  - использование форм организации детской деятельности в ООД для решения воспитательных задач;
  - использование предметного содержания ООД для решения воспитательных задач.
- Установление доверительных взаимоотношений между взрослыми и детьми для реализации задач воспитания может осуществляться в форме партнерской деятельности взрослого с

детьми, а именно: включенность взрослого в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение детей к деятельности; свободное общение во время ООД. Это способствует позитивному восприятию детьми обучающего материала в ООД, привлечению внимания воспитанников к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности. В то же время педагог побуждает дошкольников соблюдать в ООД общепринятые нормы поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками, принципы организации той или иной деятельности.

Формы включения детей в деятельность для решения воспитательных задач: интегрированная деятельность в форме занимательных игр, игр-путешествий, ситуативных бесед, театральных постановок; праздники, досуги, соревнования; разработка проектов. Эти формы стимулируют познавательную мотивацию дошкольников, дают воспитанникам возможность приобрести опыт ведения диалога со взрослыми и сверстниками; помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, установлению доброжелательной атмосферы во время ООД.

Использование предметного содержания ООД для решения воспитательных задач подразумевает: развитие у воспитанников эстетического вкуса, эмоций, чувства прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства; стимулирование сопереживания персонажам художественных, музыкальных и изобразительных произведений; привитие детям морально-нравственных качеств через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; воспитание любви к родному краю и Отчизне посредством организации художественно-эстетической деятельности; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (коммуникативной, изобразительной, музыкальной).

Все это в процессе организации ООД обеспечивает решение задач по обеспечению позитивной динамики развития личности ребёнка, его взглядов и убеждений.

### **3.2. Модуль «Традиции детского сада»**

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в ДОУ, – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время в рамках общего мероприятия ребёнок осознаёт важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В ДОУ ведётся планомерная работа по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям, чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению.

Традиционные мероприятия проводятся в разных форматах: праздники, развлечения, экскурсии, походы, концерты, квесты, проекты, образовательные события, соревнования, выставки, спектакли, викторины, фестивали, ярмарки, чаепитие и т.д. Формы проведения выбираются так, чтобы они соответствовали воспитательным и образовательным принципам, целям и задачам, возрастным особенностям детей, содержанию мероприятия. Обязательными условиями являются непосредственное участие родителей и поддержка детской инициативы.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

К традиционным событиям относятся:

- общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России: «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День космонавтики»;
- сезонные праздники: «Осенины», «Новый год», «Карга боткасы», «Сабантуй»;
- тематические мероприятия: «Цвети мой край родной!», «День матери», «День татарских народных игр», «Дни открытых дверей», «Выпускной вечер»; «День защиты детей»;
- социальные и экологические акции: «Сдай макулатуру, спаси дерево», «День добрых дел!», Пернатый десант «Покорми птиц зимой» - «Чей корм вкуснее!», «Ёлочка – зелёная иголочка», «Сделай подарок - Земле»: раздельный сбор мусора.

Общегрупповые традиции учат поддерживать установленный порядок, способствуют созданию благоприятного эмоционального микроклимата в группе, создают особую атмосферу единения, благоприятные условия для формирования дружеских отношений, проявления уважения, самостоятельности.

### **3.3 Модуль «Подружись с планетой Земля»**

Суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут

соотечественниками. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения.

Одним из таких инструментов экологического воспитания и образования воспитанников ДООУ как части патриотического воспитания ребёнка, является проект «Подружись с планетой Земля» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия.

Цель Проекта: Создание нового культурного образа ДООУ, ориентированного на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности всех субъектов эколого - образовательного пространства.

Задачи Проекта:

- создать экологически благоприятную среду на территории ДООУ для реализации данного проекта;
- формировать активную жизненную позицию и экологическую культуру воспитанников на основе трудового, духовно – нравственного развития личности через совместную деятельность детей, родителей и педагогического коллектива;
- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе родного края;
- прививать любовь к родной природе, подводить к пониманию ее хрупкой красоты;
- развивать познавательные умения дошкольников через экспериментальную и исследовательскую деятельность;
- формировать предпосылки поисковой деятельности у детей;
- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;
- организовать практическую природоохранную деятельность детей и родителей;
- воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе;
- формировать элементарную систему знаний о живой и неживой природе;
- создавать условия для самостоятельной деятельности по сохранению и улучшению среды;
- развивать познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) посредством специальных дидактических игр и упражнений.

В рамках реализации Проекта предусматривается разносторонняя деятельность в ДООУ. Проект представляет собой комплекс занятий, акций и мероприятий, учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе. С детьми проводятся тематические занятия, которые всесторонне способствуют формированию у ребёнка культуры природолюбия, осознания того, что он может стать настоящим другом природы. Формы работы, применяемые во время организации и проведения учебно-воспитательного процесса в рамках Проекта «Подружись с планетой Земля»: чтение; беседа; наблюдение; обсуждение; прослушивание тематических сказок и рассказов; задание; игра; просмотр фрагментов фильма или телевизионной передачи; прослушивание радиопередачи; викторина; конкурс; тематическое оформление помещения; встреча; утренняя прогулка; работа на природе; проведение опыта; экскурсия; тематическое мероприятие.



Прогнозируемые результаты:

- формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- повышение общей культуры ребёнка;
- формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

### **3.4 Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»**

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребёнка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО.

Задачи:

- Обеспечить эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением
- Обогащать центры активности материалами, способствующими формированию социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил
- Обеспечить детям возможность заниматься разными видами деятельности, возможность самовыражения
- Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых, а также созданию возможности для уединения
- Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
- Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО имеет разнообразные центры активности и оснащена разнообразным материалом для решения задач воспитания: книги, фотоальбомы по патриотическому воспитанию и правилам поведения в детском саду, семье и на улице; настольные игры социальной направленности, конструкторы, пазлы; атрибуты для сюжетно-ролевых игр, костюмы и др. В группах организованы места отдыха и уголки уединения для детей.

Задачи воспитания решаются также в совместной деятельности детей и взрослых. Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» для книжных уголков, плетут коврики для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для

карандашей и кисточек в «Центр изобразительного искусства» и т.д. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДООУ. В коридорах, лестничных пролётах, музыкальном зале детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчёты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДООУ к значимым событиям и праздникам (Новый год, День Победы, Выпускной вечер, др.). Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, открытки, флажки, цветы и пр.

4. Благоустройство территории ДООУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребёнка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребёнка с окружающим миром.

### **3.5 Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДООУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – всё это вместе даёт положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе путём обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

Задачи:

- Повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. *Анкетирование.* Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. *Родительские собрания* (общие детсадовские, групповые). Посредством собраний

координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

3. *Печатная информация.* Это визуализированное информирование родителей об актуальных событиях в группе и детском саду, о задачах и разнообразных методах воспитания, развития и обучения детей в виде стендов, памяток, буклетов, брошюр, ширм, папок-передвижек, листовок.
4. *Консультации.* Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
5. *Семинары-практикумы.* Эффективная форма работы, которая позволяет родителям более глубоко и систематично изучить конкретную педагогическую проблему, подкрепить теоретический материал примерами из практики, показом отдельных приёмов и способов работы.
6. *Мастер-классы.* Активная форма сотрудничества, когда специалисты и педагоги делятся своим профессиональным мастерством с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители.
7. *Педагогический тренинг.* В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
8. *«Родительско-педагогические интернет-сообщества».* В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети «Инстаграм» и через мессенджер WhatsApp. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
9. *Совместная деятельность воспитывающих взрослых.* Организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах: праздники, развлечения, прогулки, экскурсии, акции, фестивали, выставки, концерты, семейные проекты, театр, детско-родительские занятия. Родители могут активно участвовать в образовательной работе, отдельных занятиях, организовать совместное посещение театра, библиотеки, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, помочь с уборкой и благоустройством территории, сопровождать группу детей во время экскурсий и походов, т. п.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной работы в ДОО осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста. Критерием данного направления является динамика личностного развития детей. Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются. Основным методом получения информации - педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности. Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОО. Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях. Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала ООД;
- качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством реализации проекта «Подружись с планетой Земля»;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

Календарный план воспитательной работы

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
сентябрь			
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности	все группы	воспитатели, специалисты
Традиции детского сада	Проведение праздника «День Знаний»	все группы	ст. воспит., воспитатели, специалисты
	Развлечение «Осенний калейдоскоп»	все группы	воспитатели
«Подружись с планетой Земля»	Акция «Сохрани дерево» (сбор макулатуры)	все группы	воспитатели
	Выставка работ из природного материала «Осенний вернисаж»		
	Тематическая неделя: «Лес – наше богатство»	младше-средняя, средняя, старшая «А» и «Б»	воспитатели
	Тематические недели: «Осенины», «Всемирный день животных»	первая младшая, младше-средняя, средняя, старшая «А» и «Б»	воспитатели
	Тематическая неделя: «Фрукты»	подготовительная группа	учитель-логопед, воспитатели
Организация РППС	Оформление помещений и интерьера групп, благоустройство территории	все группы	ст. воспит., воспитатели, специалисты
Взаимодействие с родителями	Акция «День добрых дел!»	все группы	заведующий ст. воспит., воспитатели, специалисты
	Родительские собрания		
	Оформление сведений о родителях. Анализ семей по социальным группам		
	Анкетирование родителей по выявлению потребностей в группе присмотра и ухода		
	Анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных дополнительных услугах		
октябрь			

<b>ООД</b>	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей малой Родине	младше-средняя, средняя, старшая «А» и «Б», группы	воспитатели, специалисты
<b>Традиции детского сада</b>	Праздник «Цвети, мой край родной!»	все группы	воспитатели, специалисты
	Досуг посвященный Дню пожилого человека	старшие «А» и «Б», подготовительная группа	ст. воспит., воспитатели, специалисты
<b>«Подружись с планетой Земля»</b>	Тематическая неделя: «Заповедные места родного края»	средне-младшая, средняя, старшая «А» и «Б»	ст. воспит., воспитатели
	Тематическая неделя: «Овощи», Осень. «Грибы», «Деревья», «Хлеб», «Перелетные птицы»	подготовительная группа	учитель-логопед, воспитатели
<b>Организация РППС</b>	Смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году»	все группы	заведующий ст. воспит., воспитатели
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Мастер-класс «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях»	логопедическая группа	учитель-логопед
<b>ноябрь</b>			
<b>ООД</b>	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России	старшая «А» и «Б», группы	воспитатели, специалисты
<b>Традиции детского сада</b>	Проведение развлечения «День Матери»	младше-средняя, средняя, старшая «А» и «Б», подготовительная группа	ст. воспит., воспитатели, специалисты
<b>«Подружись с планетой Земля»</b>	Тематическая неделя: «Ребятам - о зверятах» (неделя посвящённая творчеству Е. Чарушина)	первая младшая группа	воспитатели
	Тематическая неделя: «Народные приметы»	младше-средняя, средняя, старшая «А» и «Б» группы	воспитатели

	Тематическая неделя: В. Бианки – для детей	старшая «А» и «Б»	воспитатели
	Пернатый десант «Покорми птиц зимой» - «Чей корм вкуснее!»	все группы	воспитатели
	Тематическая неделя: «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные готовятся к зиме»	подготовительная группа	учитель-логопед, воспитатели
<b>Организация РППС</b>	Смотр-конкурс дидактических пособий	все группы	воспитатели
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Конкурс на лучшую кормушку «Птичья столовая»	первая младшая группа	ст. воспит., воспитатели,
<b>декабрь</b>			
<b>ООД</b>	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию доброжелательного отношения к людям, в том числе с ОВЗ	все группы	воспитатели, специалисты
<b>Традиции детского сада</b>	Общероссийский праздник «Новый год»	все группы	ст. воспит., воспитатели, специалисты
<b>«Подружись с планетой Земля»</b>	Акция «Ёлочка – зелёная иголочка»	младше-средняя, средняя, старшая «А» и «Б», подготовительная группы	воспитатели
	Тематическая неделя: «Зимушка хрустальная»	первая младшая, младше-средняя, средняя, старшая «А» и «Б», группы	воспитатели
	Тематическая неделя: «Зима. Зимующие птицы», «Животные жарких стран»	подготовительная группа	учитель-логопед, воспитатели
<b>Организация РППС</b>	Новогоднее оформление групп «Новогодняя сказка»	все группы	ст. воспит., воспитатели, специалисты
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Совместное изготовление атрибутов и костюмов для новогоднего праздника	все группы	ст. воспит., воспитатели, специалисты
	Выставка ДПИ «Подарок нашей ёлочке»	все группы	ст. воспит., воспитатели
<b>январь</b>			

<b>ООД</b>	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению детей к здоровому образу жизни, выполнению правил безопасности	все группы	воспитатели, специалисты
<b>Традиции детского сада</b>	Организация фольклорного праздника «День татарских народных игр»	старшие «А» и «А», подготовит. группы	воспитатели, специалисты
	Тематическая неделя: «Народная культура и традиции»	младше-средняя, средняя группы	воспитатели
<b>«Подружись с планетой Земля»</b>	Пернатый десант «Покорми птиц зимой» - «Чей корм вкуснее!»	все группы	воспитатели
<b>Организация РППС</b>	Обогащение РППС играми по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников	старшие «А» и «А», подготовит. группы	воспитатели
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Групповые родительские собрания	все группы	воспитатели, специалисты
<b>февраль</b>			
<b>ООД</b>	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми	все группы	воспитатели, специалисты
<b>Традиции детского сада</b>	Общероссийский праздник «День Защитника Отечества»	старшие, подготовит. группы	ст. воспит., воспитатели, специалисты
	Тематические занятия посвящённые дню «Родного языка»	младше-средняя, средняя, старшие «А» и «Б» группы	ст. воспит., воспитатели, специалисты
<b>«Подружись с планетой Земля»</b>	Пернатый десант «Покорми птиц зимой» - «Чей корм вкуснее!»	все группы	воспитатели
<b>Организация РППС</b>	Смотр-конкурс на лучший центр развития детского творчества в группах ДОУ	все группы	заведующий, ст. воспит., воспитатели, специалисты
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Анкетирование родителей по вопросам художественно-эстетического развития детей	все группы	ст. воспит.
<b>март</b>			
<b>ООД</b>	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме	все группы	воспитатели, специалисты



<b>Традиции детского сада</b>	Праздник «Международный женский день»	все группы	ст. воспит., воспитатели, специалисты
<b>«Подружись с планетой Земля»</b>	Тематическая неделя: «Весняночка», «Вода - волшебница»	первая младшая, младше-средняя, средняя, старшая «А» и «Б» группы	воспитатели, специалисты
	Тематическая неделя: «Весна в природе»	подготовительная группа	учитель-логопед, воспитатели
<b>Организация РППС</b>	Дизайнерское оформление помещений детского сада к 8 марта.	все группы	ст. воспит., воспитатели, специалисты
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Подборка семян цветов, овощей, зелени	все группы	ст. воспит., воспитатели
<b>апрель</b>			
<b>ООД</b>	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру	все группы	воспитатели, специалисты
<b>Традиции детского сада</b>	Сезонный праздник развлечения «Карга боткасы»	все группы	ст. воспит., воспитатели, специалисты
	Праздник «День птиц» (выпекание жаворонков)	старшие группы «А» и «Б»	ст. воспит., воспитатели
	Общероссийский праздник «День Космонавтики»: выставка рисунков «День космонавтики»	старшие «А» и «Б», подготовительная группа	ст. воспит., воспитатели, специалисты
	Выставка рисунков «День космонавтики»	старшие «А» и «Б», подготовительная группа	воспитатели
<b>«Подружись с планетой Земля»</b>	Конкурс чтецов экологической направленности «Давайте друзья в любую погоду будем беречь родную природу!»	младше-средняя, средняя, старшие «А» и «Б», подготовительная группа	ст. воспит., воспитатели, специалисты
	Акция «Сделай подарок - Земле»: раздельный сбор мусора	младше-средняя,	ст. воспит., воспитатели

		средняя, старшие «А» и «Б», подготовительная группы	
	Краткосрочный проект «Огород на окне»	все группы	ст. воспит., воспитатели
	Тематическая неделя: «День подснежника», «День Земли»	первая младшая, младше-средняя, средняя, старшая «А» и «Б» группы	воспитатели
	Тематическая неделя: «Весна. Возвращение птиц», «Космос», «Животные весной», «Насекомые»	подготовительная группа	учитель-логопед, воспитатели
<b>Организация РППС</b>	Благоустройство прогулочных участков детского сада	все группы	ст. воспит., воспитатели, специалисты
<b>Взаимодействие с родителями</b>	День открытых дверей	все группы	ст. воспит., воспитатели, специалисты
	Анкетирование родителей «Оценка степени удовлетворённости родителей организацией воспитательно-образовательного процесса и деятельности детского сада в целом»	все группы	ст. воспит.
<b>май</b>			
<b>ООД</b>	Проведение серии образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвящённых Дню Победы	старшие «А» и «Б», подготовительная группы	ст. воспит., воспитатели, специалисты
<b>Традиции детского сада</b>	Общероссийский праздник «День Победы»: тематический досуг «День Победы», выставка «Мы за мир»	старшие «А» и «Б», подготовительная группы	ст. воспит., воспитатели, специалисты
	Тематическое мероприятие «Выпускной вечер»	подготовительная группа	ст. воспит., воспитатели, специалисты
<b>«Подружись с планетой Земля»</b>	Подготовка к экскурсии в эколого-биологический центр посвященную «Дню эколога»	старшие «А» и «Б» группы	ст. воспит., воспитатели
	Тематическая неделя: «Времена года», «Лето»	подготовительная группа	учитель-логопед, воспитатели

<b>Организация РППС</b>	Совместное дизайнерское оформление помещений детского сада к выпускным праздникам	подготови- тельная группа	ст. воспит., воспитатели, специалисты
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Подготовка и проведение «Выпускных вечеров»	подготови- тельная группа	воспитатели, специалисты